

Italian Home for Children

Plan de reapertura integral de 2020

Mary Savioli Pallotta Educational Center

8-10-2020

Índice

Carta del director ejecutivo	3
Resumen ejecutivo	4
Introducción	4
Personas con alto nivel de necesidades e inglés como segundo idioma	4
Aprendizaje presencial.....	4
Aprendizaje remoto.....	4
Aprendizaje híbrido	5
Programa de enriquecimiento de día extendido	5
Apoyo socioemocional para estudiantes	5
Modelo de aprendizaje presencial.....	6
Horarios escolares.....	6
Control y evaluación de bienestar por parte del tutor	6
Asistencia y permanencia en casa.....	6
Transporte	7
Llegadas y salidas	7
Control y evaluación por parte de Pallotta Educational Center	7
Protocolos de salud y seguridad.....	8
Comunicación	8
Programa académico.....	9
Servicios terapéuticos relacionados	9
Orientación y gestión de casos	9
Terapia ocupacional (OT)	10
Apoyo para el habla y el lenguaje (SLP)	10
Modelo de aprendizaje remoto.....	10
Servicios terapéuticos y académicos.....	10
Asistencia.....	11
Comunicación	11
Calificaciones.....	11
Servicios terapéuticos relacionados	12
Orientación y gestión de casos	12
Terapia ocupacional (OT)	12
Patología del habla y el lenguaje (SLP)	12
Tecnología.....	12
Nombres de usuario y contraseñas de los estudiantes.....	13

Modelo de aprendizaje híbrido	13
Enseñanza presencial	13
Servicios y enseñanza remotos	14
Horarios escolares.....	13
Control y evaluación de bienestar por parte del tutor	14
Asistencia y permanencia en casa.....	15
Transporte	15
Llegada y salida	15
Control y evaluación por parte de Pallotta Educational Center	15
Protocolos de salud y seguridad.....	16
Comunicación	17
Programa académico.....	17
Servicios terapéuticos relacionados	17
Orientación y gestión de casos.....	17
Terapia ocupacional (OT)	18
Apoyo para el habla y el lenguaje (SLP)	18
Horarios de clases de ejemplo.....	18
Planificación de tiempo extracurricular	19
Apoyos y aprendizaje profesional para estudiantes	19
Apoyos de seguridad, bienestar y socioemocionales	19
Enseñanza y planificación.....	19
Evaluaciones	19
Calendario escolar 2020-2021	20
Certificación de requisitos de seguridad y salud.....	22
Mejora constante.....	23

Carta del director ejecutivo

Estimados padres, tutores y estudiantes:

Espero que ustedes y sus familias estén sanos y salvos, a pesar de las complejidades de 2020.

Nuestra comunidad escolar se encuentra en una situación extraordinaria desde que el gobernador Charlie Baker declaró el estado de emergencia y la escuela pasó al aprendizaje remoto y la telesalud para apoyo terapéutico. Con gran determinación y un rápido cambio radical, Mary Savioli Pallotta Educational Center continuó brindando servicios a nuestros estudiantes y familias cuando más lo necesitaban. Gracias por colaborar con nosotros y seguir apoyándonos para que podamos cumplir nuestra misión: ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial.

Sabemos que este es un año lleno de incógnitas y desafíos. Les escribimos con la esperanza de resolver algunas de las incógnitas ofreciendo tres planes separados y flexibles para la escuela que pueden llevarse a cabo sin problemas en respuesta a los riesgos asociados con la COVID-19. Dada la naturaleza variable de la pandemia, hemos desarrollado cuidadosamente estos planes a fin de preparar a nuestra comunidad escolar para todas las posibilidades. **Dicho esto, es nuestra intención abrir la escuela el 9 de septiembre para el aprendizaje presencial durante todo el día.** Debido a la naturaleza cambiante de esta situación, este es un documento en evolución constante que se actualizará a medida que varios expertos, como los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y los departamentos de la Oficina Ejecutiva de Salud y Servicios Humanos, divulguen nueva información.

Si bien nuestras aulas son grandes, el tamaño de nuestras clases es pequeño, lo que significa que podemos brindar apoyo a nuestros estudiantes de manera presencial mientras cumplimos con todas las directrices y órdenes. Mientras planeamos que la mayoría de los estudiantes regresen para recibir enseñanza y terapia presenciales, habrá unos pocos que aprenderán y recibirán apoyo terapéutico de forma remota debido a la preferencia de la familia o del tutor.

Seguimos firmes en nuestro compromiso de proporcionar un entorno que supere las necesidades individuales de cada uno de nuestros estudiantes. Creemos en establecer altas expectativas académicas para nuestros estudiantes, complementadas con servicios de orientación y enriquecimiento. A lo largo de los años, hemos visto a nuestros estudiantes alcanzar el éxito y conseguir grandes logros, y sabemos que eso continuará este año. Esperamos que este documento dé claridad sobre la forma en que nuestra comunidad tendrá un año exitoso y satisfactorio. Continuaremos comunicándonos con ustedes en las próximas semanas mientras concluimos la programación de verano y nos preparamos para el año escolar 2020-2021.

Atentamente.

La dirección de Italian Home for Children

Resumen ejecutivo

Introducción

Este documento describe los tres modelos de aprendizaje diferentes que la escuela Mary Savioli Pallotta School de Italian Home for Children (IHC) ha desarrollado para el año escolar 2020-2021. **La escuela de Italian Home for Children estará abierta para el aprendizaje presencial a partir del 9 de septiembre.** La escuela seguirá el plan de aprendizaje presencial y modificará este documento según sea necesario.

Italian Home for Children seguirá registrando la asistencia de los estudiantes, ya sea en persona o mediante aprendizaje remoto. Los padres o cuidadores son responsables de garantizar que su hijo asista a la escuela todos los días, ya sea en persona o de forma remota. Italian Home for Children averiguará el motivo de las ausencias prolongadas y documentará todos los intentos de localizar a los estudiantes. IHC trabajará y se comunicará de manera proactiva con las familias o los tutores para ayudar a los estudiantes a superar los obstáculos y los desafíos de la asistencia, como el transporte o la tecnología. El personal recibe capacitación relacionada con la COVID-19, los equipos de protección personal (EPP) y la limpieza y desinfección.

Personas con alto nivel de necesidades e inglés como segundo idioma

La población estudiantil única de Italian Home for Children se categorizaría como estudiantes con alto nivel de necesidades: estudiantes en educación especial, estudiantes con acceso limitado a internet, estudiantes en hogares de crianza o cuidados institucionalizados y estudiantes con doble categorización como estudiantes de inglés. En consecuencia, estamos orgullosos de nuestro compromiso de brindar aprendizaje presencial a todos los niños que estén dispuestos a recibirlo. En particular, durante estos últimos cinco meses hubo varios niños que tuvieron dificultades para acceder al aprendizaje remoto y avanzarán con el aprendizaje presencial gracias al acceso inmediato a un equipo multidisciplinario y a un nivel de presentismo más constante. Los estudiantes recibirán todos los servicios documentados en sus planes educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) a través del aprendizaje presencial, el aprendizaje remoto o una combinación de ambos.

Aprendizaje presencial

El objetivo del aprendizaje presencial es proporcionar educación y apoyos terapéuticos a los estudiantes en el edificio de la escuela asegurándonos, al mismo tiempo, de que todos sigamos las directrices de salud actuales de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y los departamentos de la Oficina Ejecutiva de Salud y Servicios Humanos (EOHHS, por sus siglas en inglés). Creemos que el éxito de este plan tiene varios niveles y que el personal, los estudiantes y las familias deben trabajar juntos y asumir la responsabilidad de seguir las directrices establecidas en este documento para garantizar que todos nos mantengamos sanos de cuerpo y mente.

Aprendizaje remoto

La planificación del aprendizaje remoto es necesaria para garantizar que estemos preparados para las circunstancias dinámicas de la exposición a una pandemia y para abordar las necesidades de los estudiantes que optan por la opción remota. El aprendizaje remoto del año escolar académico 2020-2021 seguirá un modelo de “Enseñanza y servicios”, lo que significa que los estudiantes tendrán un horario y rutinas diarias para cumplir con las expectativas académicas. Por lo tanto, los estudiantes tendrán oportunidades regulares y continuas para acceder al aprendizaje sincrónico en vivo, la interacción entre ellos, las tareas o los proyectos colaborativos, la recepción de comentarios de los docentes y la obtención de otros apoyos para el desarrollo académico y socioemocional. El trabajo académico está alineado con

los estándares estatales y las calificaciones se otorgan de acuerdo con la política de calificaciones de Italian Home for Children, con énfasis en la participación, el esfuerzo y los desafíos tecnológicos.

Aprendizaje híbrido

El aprendizaje híbrido es una combinación de educación presencial y remota. En caso de que no podamos implementar completamente los requisitos de salud y seguridad o que la situación en Massachusetts cambie, Pallotta Educational Center empleará un modelo híbrido de aprendizaje que incluye las precauciones de salud y seguridad que se enumeraron anteriormente. Habrá dos grupos de estudiantes que asistirán de manera presencial: uno los lunes y martes y el otro los jueves y viernes. Los días que los estudiantes no asistan a clases presenciales, tendrán aprendizaje remoto en línea sincrónico. En este modelo de aprendizaje, el medio día será los miércoles, mientras que los viernes serán días completos.

Programa de enriquecimiento de día extendido

Durante el año escolar, el Programa de Enriquecimiento se lleva a cabo de lunes a jueves, de 3:30 p. m. a 4:15 p. m. Este programa ofrece un entorno positivo para que los estudiantes participen en una variedad de actividades grupales, como codificación, robótica y clubes deportivos o artísticos. Los estudiantes podrán aprovechar nuestro amplio campus bien equipado para participar en actividades al aire libre mientras permanecen en sus clases aisladas para los programas de enriquecimiento. Estos programas se ofrecerán al mismo tiempo en todos los modelos de aprendizaje.

Apoyo socioemocional para estudiantes

La pandemia de COVID-19 nos impacta a todos mientras trabajamos para sortear dinámicas cambiantes y somos conscientes de que esta pandemia afectará el bienestar emocional y social de nuestros niños. Con la reapertura de la escuela, estamos revisando nuestra práctica de enseñanza para asegurarnos de que se base en evidencia a fin de respaldar la salud mental de nuestros niños, nuestras familias y nuestro personal. Como escuela, ofrecemos un entorno muy estructurado, predecible y seguro en el que trabajamos para establecer relaciones de confianza y adecuadas al desarrollo con los estudiantes y las familias. Trabajamos con los estudiantes de forma individual para enseñar habilidades socioemocionales mediante sesiones clínicas individuales y terapia familiar. Nuestros apoyos tienen como objetivo cerrar la brecha entre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la escuela y su refuerzo en la casa. Nuestro enfoque de equipo brinda oportunidades de colaboración entre nuestros profesionales de salud mental, terapeutas ocupacionales y patólogos del habla y el lenguaje con docentes de educación especial, para respaldar todos juntos a nuestros estudiantes. Todos los estudiantes tienen acceso a herramientas y apoyos de terapia ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) o del habla y el lenguaje con nuestros profesionales multidisciplinarios, lo cual beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes. Incorporamos actividades de atención plena a lo largo del día para respaldar el desarrollo integral de nuestros estudiantes. La atención plena ayuda a los estudiantes a tratar el estrés de manera más eficaz y a superarlo más rápidamente.

Modelo de aprendizaje presencial

Horarios escolares

El horario de funcionamiento de Pallotta Educational Center es de lunes a viernes, de 8:00 a. m. a 5:00 p. m. Tenemos un contestador automático encendido las 24 horas para recibir cualquier mensaje antes o después de este horario.

La parte académica y terapéutica del día escolar para los estudiantes **es de lunes a jueves, de 9:00 a. m. a 3:30 p. m., y los viernes, desde las 9:00 a. m. hasta el mediodía.** El programa de enriquecimiento se lleva a cabo de lunes a jueves, **de 3:30 p. m. a 4:15 p. m.**

Control y evaluación de bienestar por parte del tutor

Antes de que el estudiante se vaya de casa y antes de que suba al transporte escolar, esperamos que los padres o cuidadores le realicen preguntas de control diariamente y que también controlen al resto de la familia. Los padres o tutores deben hacerles a los niños las siguientes preguntas:

(a) Hoy o en las últimas 24 horas, ¿tuviste (o tuvo algún miembro del grupo familiar) alguno de los siguientes síntomas?

- Fiebre (temperatura de 100 °F o superior), sensación de fiebre o escalofríos.
- Tos.
- Dolor de garganta.
- Dificultad para respirar.
- Síntomas gastrointestinales (diarrea, náuseas, vómitos).
- Dolor abdominal.
- Sarpullido inexplicable.
- Fatiga.
- Dolor de cabeza.
- Pérdida reciente del sentido del gusto o del olfato.
- Dolor muscular reciente.
- Otros síntomas de enfermedad.

(b) En los últimos 14 días, ¿tuviste contacto cercano con una persona que se sabe que tiene COVID-19?

(c) En los últimos 14 días, ¿viajaste fuera de Massachusetts a un estado de mayor riesgo?

Si el niño estuvo expuesto a una persona que tiene COVID-19, deberá quedarse en casa durante 14 días a partir del último día de contacto con la persona que está enferma. Podrá participar de las clases en forma remota si se siente bien. Informe a la escuela.

Asistencia y permanencia en casa

Los estudiantes con sospecha o confirmación de COVID-19 no deben ir a la escuela. Se enviará a casa a aquellos que presenten síntomas en la escuela.

Si se debe aislar a un niño, o si debe permanecer en cuarentena debido a la COVID-19 y es asintomático, participará en el modelo de aprendizaje remoto y la asistencia se registrará en consecuencia. Un niño sintomático se registrará como ausente debido al coronavirus. Los padres o tutores son responsables de garantizar que el niño que está sano vaya a la escuela todos los días y que el niño asintomático asista todos los días mediante la enseñanza remota. Pallotta Educational Center averiguará el motivo de las ausencias prolongadas y documentará todos los intentos de localizar a los estudiantes. Trabajaremos con las familias para identificar los problemas de asistencia de los estudiantes y brindarles apoyo cuando sea

posible. El apoyo puede incluir que un miembro del personal preferido o un profesional clínico traten de volver a conectarse y reconstruir la relación, y ser el nexo para que el niño regrese al aula virtual.

La asistencia diaria se informa a la secretaría de la escuela para las 9:30 a. m. Si un niño se ausenta tanto del aprendizaje remoto como del presencial, el padre o tutor es responsable de llamar o enviar un correo electrónico a la escuela para informar la ausencia. Si no se notificó a la escuela, se llamará a los padres o tutores desde la secretaría una vez pasado ese horario. De manera similar, cuando el estudiante no asista a las sesiones de aprendizaje remoto, un miembro del personal del aula llamará después de las 9:30 a. m. para saber lo sucedido.

Transporte

Los distritos escolares son responsables de organizar el transporte del estudiante. Las empresas de transporte son responsables de tener planes que sigan las precauciones de salud y seguridad. La llegada de los estudiantes a la escuela se escalonará para que estos tengan tiempo de responder a las preguntas de control en ese momento. Los estudiantes deben llegar a la escuela a las 8:45 a. m. y retirarse a las 4:15 p. m.

Llegadas y salidas

La entrada trasera de la escuela será el punto único de entrada y salida. Se pintó la acera que conduce a la entrada trasera con marcadores de distanciamiento social para ayudar en los procedimientos de llegada y salida.

Control y evaluación por parte de Pallotta Educational Center

Todos los días, cuando los estudiantes lleguen, se les harán preguntas. Si un estudiante tiene una temperatura superior a 100 °F o responde afirmativamente a las preguntas de la evaluación, se lo aislará inmediatamente en nuestra “Sala de espera médica”. Luego nuestro personal de enfermería lo atenderá y se le notificará al padre, la madre o el tutor para que lo recojan lo antes posible. Los padres o tutores son responsables de recoger al estudiante en ese caso. En los casos en que un padre o tutor se demore en recoger a su hijo, el personal interactuará con el estudiante usando el EPP apropiado. Pallotta Educational Center seguirá las guías del documento Protocolos de respuesta a escenarios de COVID-19 (Protocols for Responding to COVID-19 Scenarios) del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE, por sus siglas en inglés).

Si bien cada situación es única, se seguirán los siguientes pasos:

- Un profesional médico evaluará los síntomas.
- Se separará a la persona de los demás en la sala de espera médica.
- Se limpiarán y desinfectarán los espacios en los que estuvo la persona.
- Se consultará con un pediatra si se necesita realizar una prueba de COVID-19 y se esperarán en casa los resultados.
- Si se realiza la prueba de COVID-19 y el resultado es positivo:
 - o La persona deberá permanecer en casa como mínimo 10 días y hasta que haya pasado al menos 3 días sin tener fiebre y con mejoría de otros síntomas.
 - o Se controlarán los síntomas.
 - o Se informará a la escuela y a los contactos cercanos personales.
 - o Se deberá responder la llamada de la junta de salud local o de Massachusetts Community Tracing Collaborative para ayudar a identificar contactos cercanos y para prevenir la transmisión.

- Se deberán seguir las instrucciones de la junta local para saber cuándo regresar a la escuela.
- Los encargados del rastreo de contactos deberán dar su autorización para poder regresar a la escuela.

Protocolos de salud y seguridad

Los padres o tutores son responsables de proporcionarles a los estudiantes mascarillas o protectores faciales. Pallotta Educational Center les entregará mascarillas desechables de repuesto. **Todo el personal y todos los estudiantes siempre deben usar protectores faciales o mascarillas**, excepto que no sea seguro hacerlo debido a la edad, una afección, una discapacidad u otras consideraciones de salud o seguridad. Si un niño necesita una adaptación para el uso de mascarillas, el padre, la madre o el tutor deberá comunicarse con el director de la escuela para presentar la solicitud de adaptación para su revisión y respuesta.

Nuestro campus tiene suficiente espacio y equipos para impartir clases al aire libre cuando sea apropiado. Las clases, así como el desayuno, el almuerzo, la merienda, arte, música, educación física y las sesiones clínicas, se seguirán haciendo en un ámbito aislado. Una empresa de limpieza profesional hará la limpieza de las aulas por las noches y el personal de la escuela participará en acciones de limpieza y desinfección durante el día.

Las aulas, los pasillos y los baños están dispuestos para adaptarse a las pautas de distanciamiento social. Esto incluye espaciamiento, marcas y baños individuales adecuados. Cada estudiante guardará sus pertenencias en cestas individuales cerca de sus asientos. Los escritorios estarán dispuestos de manera que los estudiantes queden sentados a una distancia de por lo menos 3 pies y hasta 6 pies en algunos casos. Los estudiantes de cada aula se trasladarán por los pasillos de a una por vez siguiendo los marcadores de distanciamiento social.

Nuestras aulas están equipadas con un fregadero y una estación para lavado de manos donde las personas se lavarán las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos:

- Cuando entren o salgan del área.
- Cuando ingresen al edificio.
- Antes o después de comer el desayuno, refrigerios y el almuerzo.
- Después de estornudar, toser o sonarse la nariz.
- Después de usar el baño.
- Después de usar equipos compartidos, como en las sesiones de arte, música, gimnasia o clínicas.

En las aulas hay suministros adicionales de limpieza y desinfección que están disponibles para que los docentes y el personal limpien y desinfecten durante el día (es decir, antes de que los estudiantes ingresen, mientras están en la escuela y al final del día). También se han instalado desinfectantes de manos en las paredes de los edificios.

Comunicación

Nos comprometemos a seguir comunicándonos bilateralmente con actualizaciones periódicas y a entregar notificaciones de emergencia para padres o tutores y niños en el idioma principal de la familia o el tutor. Continuaremos comunicándonos por teléfono, correo postal, correo electrónico, Zoom y Google Classroom. El material académico y terapéutico se ofrecerá a través de cuentas de Google Classroom o se enviará por correo a la casa. Los estudiantes deben planificar compartir sus trabajos realizados durante las clases. Pallotta Educational Center mantendrá una comunicación abierta

entre el personal de la escuela y los padres, y se animará a los padres a llamar si tienen preguntas e inquietudes sobre su hijo o el programa. Esperamos que el padre, la madre o el tutor continúe comunicándose con el administrador de casos o el profesional clínico del estudiante.

El personal de la escuela puede, en ocasiones, realizar encuestas que se utilizan para informar a la escuela. Las comunicaciones de la familia se documentan en el Sistema de Gestión de la Información de Estudiantes.

Programa académico

El programa académico de la escuela está diseñado para ofrecerles oportunidades a los estudiantes a fin de que alcancen el más alto nivel de aprendizaje en todas las áreas fundamentales, para fomentar los talentos y las fortalezas individuales, y para inculcar el amor por el aprendizaje vital. Se toman en consideración las diferencias individuales en estilos de desarrollo y aprendizaje, antecedentes culturales y sistemas familiares o de vida. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en un entorno menos restrictivo. Se brinda apoyo y estímulo continuo durante todo el día para abordar las necesidades dinámicas de los estudiantes y las familias.

Nuestro plan de estudios integral de lectura, artes del lenguaje, ortografía, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte/humanidades y educación física se adapta a las necesidades individuales del estudiante.

Servicios terapéuticos relacionados

Los apoyos terapéuticos están diseñados para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Todos los estudiantes seguirán teniendo acceso a los servicios documentados en los planes educativos individualizados (IEP), como la terapia del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés), la terapia ocupacional (OT) y la orientación. Los estudiantes recibirán estos apoyos durante la jornada escolar. Algunos servicios, como la terapia familiar y las reuniones del IEP, aún pueden prestarse a través de teleservicios (p. ej., Zoom), según sea necesario. Los cambios en la prestación de servicios se documentarán por escrito y se enviarán al padre, la madre o el tutor en su idioma preferido. Para limitar la exposición, preferimos que las reuniones del equipo del IEP continúen realizándose virtualmente. Cuando se realicen en persona, les pediremos a todos los participantes que cumplan con las directrices de salud, seguridad y distanciamiento social. La escuela trabajará con las familias para abordar las dificultades si los estudiantes no asisten a las sesiones.

Orientación y gestión de casos

Los profesionales clínicos de Pallotta Educational Center son terapeutas capacitados a nivel de maestría que se especializan en trabajar con niños excepcionales y sus familias. Las intervenciones clínicas con los estudiantes se enfocan en apoyar el funcionamiento socioemocional mientras fortalecen las conexiones entre la casa, la escuela y la comunidad. Los profesionales clínicos brindan terapia individual todas las semanas, sesiones grupales, tratamiento familiar, servicios de gestión de casos e intervención en situaciones de crisis. También hacen consultas y colaboran de manera continua con el personal de la escuela y los proveedores externos. Los profesionales clínicos se reunirán con los niños de manera individual mientras estén en la escuela y continuarán usando Zoom para brindar sesiones de terapia familiar y terapia individual a estudiantes que se conecten de forma remota. Intentaremos programar sesiones y servicios en función de las necesidades académicas del estudiante. Las sesiones de atención plena se llevarán a cabo durante la jornada escolar en las aulas de los estudiantes. Los estudiantes que opten por el aprendizaje remoto podrán asistir a sesiones presenciales con profesionales clínicos, de terapia ocupacional o del habla y el lenguaje, si así lo prefieren.

Terapia ocupacional (OT)

Mediante el espacio remodelado de terapia ocupacional (OT), los estudiantes podrán participar en sesiones en la escuela. La mayoría de las sesiones se llevarán a cabo de manera individual y, en ocasiones, en grupos pequeños. En todas las situaciones, los participantes deberán usar equipos de protección personal. Algunas sesiones pueden realizarse a través de teleservicios (p. ej., Zoom) en horarios acordados y programados. Las sesiones se llevarán a cabo en un horario fijo durante la jornada escolar. Se limpiarán y desinfectarán diariamente los equipos, y los estudiantes también se lavarán las manos antes y después de las sesiones.

Apoyo para el habla y el lenguaje (SLP)

Los servicios se prestarán principalmente de manera individual o en grupos pequeños de participantes. En todas las situaciones, los participantes deberán usar equipos de protección personal. Algunas sesiones pueden realizarse a través de teleservicios (p. ej., Zoom), si es necesario. Las sesiones se llevarán a cabo en un horario fijo durante la jornada escolar.

Modelo de aprendizaje remoto

Para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal, en caso de que se cancele el aprendizaje presencial debido a la COVID-19, se utilizará el modelo de educación especial en entornos remotos de Pallotta Educational Center. Este no es el modelo de aprendizaje predeterminado, ya que la mayoría de nuestros estudiantes son estudiantes con necesidades importantes, y los resultados de nuestra encuesta indicaron que los padres y tutores prefieren la enseñanza presencial por sobre la opción remota. Nuestro objetivo es el aprendizaje sincrónico entre estudiantes y educadores para garantizar oportunidades significativas para el desarrollo académico, y el apoyo terapéutico para la enseñanza remota y el modelo de telesalud. Con el aprendizaje sincrónico los estudiantes tendrán oportunidades constantes para la enseñanza en vivo con interacción entre ellos, tareas o proyectos colaborativos, comentarios de docentes en el momento y otros apoyos necesarios. La mayor parte del aprendizaje remoto se realizará de forma sincrónica.

Servicios terapéuticos y académicos

La enseñanza remota se llevará a cabo como aprendizaje sincrónico a través de Google Classroom, de 9:00 a. m. a 3:30 p. m., y Enriquecimiento por la tarde de lunes a jueves, de 3:30 p. m. a 4:15 p. m. Los viernes seguirán siendo de medio día para apoyo académico y terapéutico, en el horario de 9:00 a. m. a 12:00 p. m. (mediodía). Los materiales de aprendizaje se entregarán a través de Google Classroom y el material adicional se enviará por correo. El plan de Pallotta Educational Center se enfoca en “Enseñanza y servicios” para los estudiantes a través del tiempo de aprendizaje estructurado, la teleterapia y las sesiones de video.

Los estudiantes y docentes participarán al mismo tiempo en sesiones académicas a través de Google Classroom. Esto puede hacerse de varias de formas, por ejemplo, el docente de educación especial puede dictar una lección corta a los estudiantes y luego los estudiantes trabajan en el material por su cuenta. Esto incluye debates o proyectos sobre un tema en clase virtual. Pallotta Educational Center mantendrá su baja proporción de estudiantes por docente al dictar enseñanza remota.

Un modelo de “Enseñanza y servicios” para la educación especial en entornos remotos incluye horarios regulares y constantes de clases, servicios de intervención y terapias que se ofrecen de forma sincrónica, según lo requiera el IEP del estudiante. El aprendizaje estructurado permite a los estudiantes el acceso y la participación con materiales desafiantes de manera apropiada y alineados con la enseñanza de nivel de grado en todas las áreas de contenido incluidas en los marcos curriculares de Massachusetts.

Asistencia

La asistencia diaria se toma y se carga en el Sistema de Gestión de la Información de Estudiantes de la escuela para las 9:30 a. m. Si un niño se ausenta tanto del aprendizaje remoto como del presencial, el padre o tutor es responsable de informarlo a la secretaría de la escuela. Cuando el estudiante no asista a las sesiones de aprendizaje remoto, un miembro del personal del aula llamará después de las 9:30 a. m. para saber el motivo. Las aulas pueden emplear varias formas de controlar la asistencia a lo largo del día, como hacer un seguimiento de cuándo los estudiantes inician sesión en las plataformas de aprendizaje en línea o asistir a controles virtuales.

Los padres o tutores son responsables de garantizar que el estudiante asista a clases y a las sesiones todos los días. El personal de la escuela averiguará el motivo de las ausencias prolongadas y documentará todos los intentos de localizar a los estudiantes. Trabajaremos con las familias para identificar los problemas de asistencia de los estudiantes y brindarles apoyo cuando sea posible. El apoyo puede incluir que un miembro del personal preferido o un profesional clínico traten de volver a conectarse y reconstruir la relación, y ser el nexo para que el niño regrese al aula virtual.

Comunicación

Nos comprometemos a seguir comunicándonos bilateralmente con actualizaciones periódicas y a entregar notificaciones de emergencia para padres o tutores y niños en el idioma principal de los padres o tutores. Continuaremos comunicándonos por teléfono, correo postal, correo electrónico, Zoom y Google Classroom. El material académico se enviará a casa mediante cuentas de Google Classroom y correo postal. Los estudiantes deben planificar compartir de forma visual sus trabajos realizados durante las clases virtuales o por correo electrónico o chat personal. Las expectativas durante las sesiones virtuales se describen en el Acuerdo de tecnología, en el Acuerdo de privacidad y en Expectativas de aprendizaje remoto.

Pallotta Educational Center mantiene una comunicación abierta entre el personal de la escuela y los padres a través de los servicios de teléfono, correo postal y correo electrónico. El personal de la escuela puede, en ocasiones, realizar encuestas que se utilizan para informar a la escuela. Se anima a los padres a que se comuniquen con el personal de la escuela si tienen preguntas o preocupaciones con respecto a su hijo o al aprendizaje remoto. Esperamos que los padres o tutores mantengan la comunicación con el administrador de casos o el profesional clínico de los estudiantes. Las comunicaciones de la familia se documentan en el Sistema de Gestión de la Información de Estudiantes.

Calificaciones

Los docentes de educación especial basan las calificaciones principalmente en el esfuerzo, la participación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela y en lo académico. Sin embargo, la escuela considerará exenciones para los estudiantes en circunstancias extremas y se asegurará de que reciban el apoyo y los servicios adecuados para impulsar el aprendizaje. Las calificaciones son una forma de comunicación entre la escuela y el padre, la madre o el tutor para documentar el desarrollo y el progreso del estudiante. Los boletines de calificaciones y los informes de progreso se distribuyen a los estudiantes dos veces al año. El objeto es reforzar positivamente a los estudiantes por sus esfuerzos. Los informes de progreso y los boletines de calificaciones se envían a los padres o tutores y a los distritos remitentes. Describen el progreso del estudiante hacia el logro de sus metas identificadas en los IEP. Se completan con los aportes del equipo del aula y del profesional clínico.

Servicios terapéuticos relacionados

Todos los estudiantes seguirán teniendo acceso a los servicios documentados en los planes educativos individualizados (IEP). Los estudiantes recibirán servicios del IEP durante la jornada escolar mediante la enseñanza remota. Los servicios se prestarán a través de teleservicios (p. ej., Zoom). Los cambios en la prestación de servicios se documentarán por escrito y se enviarán al padre, la madre o el tutor en su idioma preferido. La escuela trabajará con las familias para abordar las dificultades, como problemas con la tecnología o conflictos de programación, que impidan a los estudiantes asistir a las sesiones.

Orientación y gestión de casos

Nuestros profesionales clínicos son terapeutas con nivel de maestría que están capacitados para trabajar con niños con problemas de salud conductual y sus familias. Las intervenciones clínicas con los estudiantes se enfocan en apoyar el funcionamiento socioemocional mientras fortalecen las conexiones entre la casa, la escuela y la comunidad. Los profesionales clínicos brindan terapia individual todas las semanas, sesiones grupales, tratamiento familiar, servicios de gestión de casos e intervención en situaciones de crisis. También hacen consultas y colaboran de manera continua con el personal de la escuela y los proveedores externos. Los estudiantes continuarán participando en sesiones con su profesional clínico asignado mediante sesiones de teleterapia (p. ej., por Zoom). Intentaremos programar sesiones y servicios en función de las necesidades académicas del estudiante. Las sesiones de atención plena se llevarán a cabo durante la jornada escolar en las aulas de los estudiantes.

Terapia ocupacional (OT)

Los estudiantes que reciben servicios de terapia ocupacional según lo documentado en sus IEP tendrán las sesiones mediante teleterapia (p. ej., por Zoom). Estas sesiones pueden ser individuales, de grupos reducidos o pueden realizarse en un momento en el que el terapeuta ocupacional se una al horario académico. Los estudiantes continuarán recibiendo los servicios según se documenta en su IEP. Las sesiones se programarán en torno al horario académico de los estudiantes y se comunicarán a las familias.

Patología del habla y el lenguaje (SLP)

Los estudiantes que reciben servicios de SLP según lo documentado en sus IEP tendrán las sesiones mediante proveedores de teleterapia (p. ej., por Zoom). Estas sesiones pueden ser individuales, de grupos reducidos o cuando el patólogo del habla y el lenguaje se una al entorno de las clases. Los estudiantes recibirán los servicios según lo indique su IEP. Las sesiones se programarán en torno al horario académico de los estudiantes y se comunicarán a las familias.

Tecnología

Los estudiantes tendrán acceso a Chromebooks o computadoras portátiles de su distrito escolar para participar en el aprendizaje remoto. En los casos en que el distrito escolar local no haya proporcionado la tecnología, Italian Home for Children le entregará una computadora portátil, una Chromebook o un iPad al estudiante. Las expectativas sobre cómo manejar, conservar y usar la tecnología se describen en el formulario del Acuerdo de tecnología. Esperamos que las computadoras de escritorio, las computadoras portátiles, las Chromebooks o los iPads se conserven en un lugar seguro y solo se usen para fines escolares.

Cuando surjan problemas técnicos, las familias deberán comunicarse con la escuela para encontrar una solución viable. En algunos casos, los estudiantes pueden participar en un modelo de aprendizaje remoto de “Recursos y apoyos” en el que reciben paquetes y tareas en la casa junto con una comunicación frecuente. El modelo de “Recursos y apoyos” solo se utilizará temporalmente durante un período limitado

hasta que la escuela y la familia hayan superado los obstáculos que impedían al estudiante acceder al modelo remoto de “Enseñanza y servicios”.

La escuela está disponible para ayudar a las familias a solucionar problemas de tecnología. La escuela ha creado historias sociales para ayudar a las familias a superar desafíos frecuentes con la tecnología.

Esperamos que los estudiantes participen en la enseñanza remota en un entorno apropiado. Esto significa que el estudiante tenga el espacio adecuado para participar en la lección y que esté vestido apropiadamente para la clase. Es útil que el estudiante tenga un espacio exclusivo en una mesa o en un escritorio donde pueda sentarse cómodamente en una silla para que pueda participar activamente en las lecciones.

Nombres de usuario y contraseñas de los estudiantes

Cada estudiante tiene un nombre de usuario y una contraseña únicos para los materiales académicos apropiados. Los docentes del aula pueden ayudar a solucionar los problemas de tecnología que surjan, como el ingreso a las cuentas de los estudiantes.

Modelo de aprendizaje híbrido

El horario de funcionamiento de Pallotta Educational Center es de lunes a viernes, de 8:00 a. m. a 5:00 p. m. Tenemos un contestador automático encendido las 24 horas para recibir cualquier mensaje antes o después de este horario. Nuestras cuatro aulas se dividirán en dos equipos, equipo A y equipo B. Cada equipo comprende dos aulas. Cada equipo asistirá a clases **presenciales** de jornada completa **dos días a la semana y tres días de aprendizaje remoto**.

El equipo A asistirá a los servicios terapéuticos y de enseñanza presenciales los lunes y martes, y a la enseñanza remota los miércoles, jueves y viernes. El equipo B participará en la enseñanza remota los lunes, martes y miércoles, y en los servicios y la enseñanza presenciales, los jueves y viernes. El horario híbrido tendrá lugar los lunes, martes, jueves y viernes como jornada completa y los miércoles como medio día de enseñanza, según nuestras reglamentaciones. **El aprendizaje presencial y remoto comienza a las 9:00 a. m. y termina a las 3:30 p. m. El programa de enriquecimiento continuará de 3:30 p. m. a 4:15 p. m.**

En total, los estudiantes participarán en servicios académicos y terapéuticos de **9:00 a. m. a 4:15 p. m.** La asistencia diaria se toma e informa a la secretaría de la escuela para las 9:30 a. m. Si un niño se ausenta tanto del aprendizaje remoto como del presencial, el padre o tutor es responsable de informarlo a la escuela.

Horarios escolares

La parte académica y terapéutica de la jornada escolar para los estudiantes es de **9:00 a. m. a 3:30 p. m.** **Los lunes, martes, jueves y viernes, de 3:30 p. m. a 4:15 p. m.,** se lleva a cabo nuestro programa de enriquecimiento. Los miércoles la jornada escolar es desde las **9:00 a. m. hasta el MEDIODÍA. Todos los estudiantes se retiran al mediodía los miércoles.** La asistencia diaria se toma y se informa a la secretaría de la escuela para las 9:30 a. m. Si un niño se ausenta, el padre o tutor es responsable de llamar o enviar un correo electrónico a la escuela para informar la ausencia.

Enseñanza presencial

La parte académica y terapéutica de la jornada escolar **comienza a las 9:00 a. m. y finaliza a las 3:30 p. m.** Los lunes, martes, jueves y viernes, **de 3:30 p. m. a 4:15 p. m.,** se lleva a cabo nuestro programa de enriquecimiento. La asistencia diaria se toma y se informa a la secretaría de la escuela para

las 9:30 a. m. Si un niño se ausenta, el padre o tutor es responsable de llamar o enviar un correo electrónico a la escuela para informar la ausencia.

Servicios y enseñanza remotos

El equipo A participará en sesiones terapéuticas y de enseñanza remota los jueves y viernes, de 9:00 a. m. a 4:15 p. m. El equipo B participará en sesiones terapéuticas y de enseñanza remota los lunes y martes, de 9:00 a. m. a 4:15 p. m. El aprendizaje remoto para todos los estudiantes se llevará a cabo los miércoles desde las 9:00 a. m. hasta el mediodía.

Los materiales de aprendizaje se entregarán a través de Google Classroom y el material adicional se enviará por correo. El plan híbrido de Italian Home for Children se enfoca en “Enseñanza y servicios” para los estudiantes a través del tiempo de aprendizaje estructurado, la teleterapia y las sesiones de video. El material complementario se distribuirá a las familias por correo postal, correo electrónico o Google Classroom.

El modelo de “Enseñanza y servicios” para la educación especial en entornos remotos incluye horarios regulares y constantes de clases, servicios de intervención y terapias que se ofrecen de forma sincrónica, según lo requiera el IEP del estudiante. El aprendizaje estructurado permite a los estudiantes el acceso y la participación con materiales desafiantes de manera apropiada y alineados con la enseñanza de nivel de grado en todas las áreas de contenido incluidas en los marcos curriculares de Massachusetts.

Control y evaluación de bienestar por parte del tutor

Antes de que el estudiante se vaya de casa y antes de que suba al transporte escolar, esperamos que los padres o cuidadores le realicen preguntas de control diariamente y que también controlen al resto de la familia. Los padres o tutores deben hacerles a los niños las siguientes preguntas:

(a) Hoy o en las últimas 24 horas, ¿tuviste (o tuvo algún miembro del grupo familiar) alguno de los siguientes síntomas?

- Fiebre (temperatura de 100 °F o superior), sensación de fiebre o escalofríos.
- Tos.
- Dolor de garganta.
- Dificultad para respirar.
- Síntomas gastrointestinales (diarrea, náuseas, vómitos).
- Dolor abdominal.
- Sarpullido inexplicable.
- Fatiga.
- Dolor de cabeza.
- Pérdida reciente del sentido del gusto o del olfato.
- Dolor muscular reciente.
- Otros síntomas de enfermedad.

(b) En los últimos 14 días, ¿tuviste contacto cercano con una persona que se sabe que tiene COVID-19?

(c) En los últimos 14 días, ¿viajaste fuera de Massachusetts a un estado de mayor riesgo?

Si el niño estuvo expuesto a una persona que tiene COVID-19, deberá quedarse en casa durante 14 días a partir del último día de contacto con la persona que está enferma. Podrá participar de las clases en forma remota si se siente bien. Informe a la escuela.

Asistencia y permanencia en casa

Los estudiantes con sospecha o confirmación de COVID-19 no deben ir a la escuela. Se enviará a casa a aquellos que presenten síntomas en la escuela.

Si se debe aislar a un niño, o si debe permanecer en cuarentena debido a la COVID-19 y es asintomático, participará en el modelo de aprendizaje remoto y la asistencia se registrará en consecuencia. Un niño sintomático se registrará como ausente debido al coronavirus. Los padres o tutores son responsables de garantizar que el niño que está sano vaya a la escuela todos los días y que el niño asintomático asista todos los días mediante la enseñanza remota. La escuela averiguará el motivo de las ausencias prolongadas y documentará todos los intentos de localizar a los estudiantes. Trabajaremos con las familias para identificar los problemas de asistencia de los estudiantes y brindarles apoyo cuando sea posible. El apoyo puede incluir que un miembro del personal preferido o un profesional clínico traten de volver a conectarse y reconstruir la relación, y ser el nexo para que el niño regrese al aula virtual.

La asistencia diaria se informa a la secretaría de la escuela para las 9:30 a. m. Si un niño se ausenta tanto del aprendizaje remoto como del presencial, el padre o tutor es responsable de llamar o enviar un correo electrónico a la escuela para informar la ausencia. Si no se notificó a la escuela, se llamará a los padres o tutores desde la secretaría una vez pasado ese horario. De manera similar, cuando el estudiante no asista a las sesiones de aprendizaje remoto, un miembro del personal del aula llamará después de las 9:30 a. m. para saber lo sucedido.

Transporte

Los distritos escolares son responsables de organizar el transporte del estudiante. Las empresas de transporte son responsables de tener planes que sigan las precauciones de salud y seguridad. La llegada de los estudiantes a la escuela se escalonará para que estos tengan tiempo de responder a las preguntas de control en ese momento. Los estudiantes deben llegar a la escuela a las 8:45 a. m. y retirarse a las 4:15 p. m.

Llegadas y salidas

La entrada trasera de la escuela será el punto único de entrada y salida. Se pintó la acera que conduce a la entrada trasera con marcadores de distanciamiento social para ayudar en los procedimientos de llegada y salida.

Control y evaluación por parte de Pallotta Educational Center

Todos los días, cuando los estudiantes lleguen, se les harán preguntas. Si un estudiante tiene una temperatura superior a 100 °F o responde afirmativamente a las preguntas de la evaluación, se lo aislará inmediatamente en nuestra “Sala de espera médica”, lo revisará nuestro personal de enfermería y regresará a casa tan pronto como sea posible. Los padres o tutores son responsables de recoger al estudiante en ese caso. En los casos en que un padre o tutor se demore en recoger a su hijo, el personal interactuará con el estudiante usando el EPP apropiado. La escuela seguirá las guías del documento Protocolos de respuesta a escenarios de COVID-19 del DESE.

Si bien cada situación es única, se seguirán los siguientes pasos:

- Un profesional médico evaluará los síntomas.
- Se separará a la persona de los demás en la sala de espera médica.
- Se limpiarán y desinfectarán los espacios en los que estuvo la persona.
- Se consultará con un pediatra si se necesita realizar una prueba de COVID-19 y se esperarán en casa los resultados.

- Si se realiza la prueba de COVID-19 y el resultado es positivo:
 - o La persona deberá permanecer en casa como mínimo 10 días **y** hasta que haya pasado al menos 3 días sin tener fiebre y con mejoría de otros síntomas.
 - o Se controlarán los síntomas.
 - o Se informará a la escuela y a los contactos cercanos personales.
 - o Se deberá responder la llamada de la junta de salud local o de Massachusetts Community Tracing Collaborative para ayudar a identificar contactos cercanos y para prevenir la transmisión.
 - o Se deberán seguir las instrucciones de la junta local para saber cuándo regresar a la escuela.
 - o Los encargados del rastreo de contactos deberán dar su autorización para poder regresar a la escuela.

Protocolos de salud y seguridad

Los padres o tutores son responsables de proporcionarles a los estudiantes mascarillas o protectores faciales. IHC les entregará mascarillas desechables de repuesto. **Todo el personal y todos los estudiantes siempre deben usar protectores faciales o mascarillas**, excepto que no sea seguro hacerlo debido a la edad, una afección, una discapacidad u otras consideraciones de salud o seguridad. Si un niño necesita una adaptación para el uso de mascarillas, el padre, la madre o el tutor deberá comunicarse con el director de Educación para presentar la solicitud de adaptación para su revisión y respuesta.

Nuestro campus tiene suficiente espacio y equipos para impartir clases al aire libre cuando sea apropiado. Las clases, así como el desayuno, el almuerzo, la merienda, arte, música, educación física y las sesiones clínicas, se seguirán haciendo en un ámbito aislado. Una empresa de limpieza profesional hará la limpieza de las aulas por las noches y el personal de la escuela participará en acciones de limpieza y desinfección durante el día.

Las aulas, los pasillos y los baños están dispuestos para adaptarse a las pautas de distanciamiento social. Esto incluye espaciamiento, marcas y baños individuales adecuados. Cada estudiante guardará sus pertenencias en cestas individuales cerca de sus asientos. Los escritorios estarán dispuestos de manera que los estudiantes queden sentados a una distancia de por lo menos 3 pies y hasta 6 pies en algunos casos. Los estudiantes de cada aula se trasladarán por los pasillos de a una por vez siguiendo los marcadores de distanciamiento social.

Nuestras aulas están equipadas con un fregadero y una estación para lavado de manos donde las personas se lavarán las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos:

- Cuando entren o salgan del área.
- Cuando ingresen al edificio.
- Antes o después de comer el desayuno, refrigerios y el almuerzo.
- Después de estornudar, toser o sonarse la nariz.
- Después de usar el baño.
- Después de usar equipos compartidos, como en las sesiones de arte, música, gimnasia o clínicas.

En las aulas hay suministros adicionales de limpieza y desinfección que están disponibles para que los docentes y el personal limpien y desinfecten durante el día (es decir, antes de que los estudiantes ingresen, mientras están en la escuela y al final del día). También se han instalado desinfectantes de manos en las paredes de los edificios.

Comunicación

Nos comprometemos a seguir comunicándonos bilateralmente con actualizaciones periódicas y a entregar notificaciones de emergencia para padres o tutores y niños en el idioma principal de la familia o el tutor. Continuaremos comunicándonos por teléfono, correo postal, correo electrónico, Zoom y Google Classroom. El material académico y terapéutico se ofrecerá a través de cuentas de Google Classroom o se enviará por correo a la casa. Los estudiantes deben planificar compartir sus trabajos realizados durante las clases. La escuela mantendrá una comunicación abierta entre el personal de la escuela y los padres, y se animará a los padres a llamar si tienen preguntas e inquietudes sobre su hijo o el programa. Esperamos que el padre, la madre o el tutor continúe comunicándose con el administrador de casos o el profesional clínico del estudiante.

El personal de la escuela puede, en ocasiones, realizar encuestas que se utilizan para informar a la escuela en torno a las políticas y los procedimientos. Las comunicaciones de la familia se documentan en el Sistema de Gestión de la Información de Estudiantes.

Programa académico

El programa académico de la escuela está diseñado para ofrecerles oportunidades a los estudiantes a fin de que alcancen el más alto nivel de aprendizaje en todas las áreas fundamentales, para fomentar los talentos y las fortalezas individuales, y para inculcar el amor por el aprendizaje vital. Se toman en consideración las diferencias individuales en estilos de desarrollo y aprendizaje, antecedentes culturales y sistemas familiares o de vida. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en un entorno menos restrictivo. Se brinda apoyo y estímulo continuo durante todo el día para abordar las necesidades dinámicas de los estudiantes y las familias.

Nuestro plan de estudios integral de lectura, artes del lenguaje, ortografía, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte/humanidades y educación física se adapta a las necesidades individuales del estudiante.

Servicios terapéuticos relacionados

Los apoyos terapéuticos también están diseñados para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Todos los estudiantes seguirán teniendo acceso a los servicios documentados en los planes educativos individualizados (IEP), como la terapia del habla y el lenguaje (SLP), la terapia ocupacional (OT) y la orientación. Los estudiantes recibirán estos apoyos durante la jornada escolar. Algunos servicios, como la terapia familiar, las reuniones del IEP o los que se prestan a estudiantes remotos, aún pueden prestarse a través de teleservicios (p. ej., Zoom), según sea necesario. Los cambios en la prestación de servicios se documentarán por escrito y se enviarán al padre, la madre o el tutor en su idioma preferido. Para limitar la exposición, preferimos que las reuniones del equipo del IEP continúen realizándose virtualmente. Cuando se realicen en persona, les pediremos a todos los participantes que cumplan con las directrices de salud, seguridad y distanciamiento social. La escuela trabajará con las familias para abordar las dificultades si los estudiantes no asisten a las sesiones.

Orientación y gestión de casos

Los profesionales clínicos de Pallotta Educational Center son terapeutas capacitados a nivel de maestría que se especializan en trabajar con niños excepcionales y sus familias. Las intervenciones clínicas con los estudiantes se enfocan en apoyar el funcionamiento socioemocional mientras fortalecen las conexiones entre la casa, la escuela y la comunidad. Los profesionales clínicos brindan terapia individual todas las semanas, sesiones grupales, tratamiento familiar, servicios de gestión de casos e intervención en situaciones de crisis. También hacen consultas y colaboran de manera continua con el personal de la escuela y los proveedores externos. Los profesionales clínicos se reunirán con los niños de manera

individual mientras estén en la escuela y continuarán usando Zoom para brindar sesiones de terapia familiar y terapia individual a estudiantes que se conecten de forma remota. Intentaremos programar sesiones y servicios en función de las necesidades académicas del estudiante. Las sesiones de atención plena se llevarán a cabo durante la jornada escolar en las aulas de los estudiantes. Los estudiantes que opten por el aprendizaje remoto podrán asistir a sesiones presenciales con profesionales clínicos, de terapia ocupacional o del habla y el lenguaje.

Terapia ocupacional (OT)

Mediante el espacio remodelado de terapia ocupacional (OT), los estudiantes podrán participar en sesiones en la escuela. La mayoría de las sesiones se llevarán a cabo de manera individual y, en ocasiones, en grupos pequeños. En todas las situaciones, los participantes deberán usar equipos de protección personal. Algunas sesiones pueden realizarse a través de teleservicios (p. ej., Zoom) en horarios acordados y programados. Se limpiarán y desinfectarán diariamente los equipos, y los estudiantes también se lavarán las manos antes y después de las sesiones.

Apoyo para el habla y el lenguaje (SLP)

Los servicios se prestarán principalmente de manera individual o en grupos pequeños de participantes que deberán usar equipos de protección personal. Algunas sesiones pueden realizarse a través de teleservicios (p. ej., Zoom), si es necesario.

Horarios de clases de ejemplo

Los estudiantes estarán en aulas aisladas. El desayuno, el almuerzo y la merienda se realizarán en las aulas. Cuando sea apropiado, las clases podrán dictarse al aire libre. Las clases especiales, como música, arte y educación física, se pueden dictar en las aulas o al aire libre, mientras que las sesiones clínicas se llevarán a cabo en los consultorios. A continuación, se muestra un calendario tentativo para el modelo de aprendizaje híbrido.

Hybrid Learning Schedule						Hybrid Learning Schedule					
	Team A						Team B				
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	In person or Remote	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
In person or Remote	IN PERSON	IN PERSON	REMOTE	REMOTE	REMOTE	In person or Remote	REMOTE	REMOTE	REMOTE	IN PERSON	IN PERSON
9:00-9:30	Community Meeting	Community Meeting	Community Meeting	Community Meeting	Community Meeting	9:00-9:30	Community Meeting	Community Meeting	Community Meeting	Community Meeting	Community Meeting
9:30-10:30	Academics	Academics	Academics	Academics	Academics	9:30-10:30	Academics	Academics	Academics	Academics	Academics
10:30-10:40	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack	10:30-10:40	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
10:40-11:20	Academics	Academics	Academics	Academics	Academics	10:40-11:20	Academics	Academics	Academics	Academics	Academics
11:20-12:00	Academics	Academics	Academics	Academics	Academics	11:20-12:00	Academics	Academics	Academics	Academics	Academics
12:00-12:20	Lunch/Break	Lunch/Break	NOON DISMISSAL	Lunch/Break	Lunch/Break	12:00-12:20	Lunch/Break	Lunch/Break	NOON DISMISSAL	Lunch/Break	Lunch/Break
12:20-1:00	Academic Enrichment	Academic Enrichment		Academic Enrichment	Academic Enrichment	12:20-1:00	Academic Enrichment	Academic Enrichment		Academic Enrichment	Academic Enrichment
1:00-1:20	Drop Everything and Read	Drop Everything and Read		Drop Everything and Read	Drop Everything and Read	1:00-1:20	Drop Everything and Read	Drop Everything and Read		Drop Everything and Read	Drop Everything and Read
1:20-2:00	Academics	Academics		Academics	Academics	1:20-2:00	Academics	Academics		Academics	Academics
2:00-2:45	Academics	Academics		Academics	Academics	2:00-2:45	Academics	Academics		Academics	Academics
2:45-3:30	Academics	Academics		Academics	Academics	2:45-3:30	Academics	Academics		Academics	Academics
3:30	Snack	Snack		Snack	Snack	3:30	Snack	Snack		Snack	Snack
3:30-4:30	Afternoon Enrichment	Afternoon Enrichment		Afternoon Enrichment	Afternoon Enrichment	3:30-4:30	Afternoon Enrichment	Afternoon Enrichment		Afternoon Enrichment	Afternoon Enrichment

Planificación de tiempo extracurricular

Los programas de enriquecimiento de Pallotta Educational Center son un componente importante para promover un ambiente escolar positivo. El programa de enriquecimiento se lleva a cabo de lunes a jueves o los lunes, martes, jueves y viernes, de 3:30 p. m. a 4:15 p. m., para los modelos de aprendizaje presencial e híbrido, respectivamente. Este programa ofrece un entorno de apoyo para que los estudiantes participen en una variedad de actividades grupales. Las clases seguirán siendo aisladas para los programas de enriquecimiento. Los estudiantes participarán en una variedad de actividades, ya sean presenciales, remotas o híbridas, según el modelo de aprendizaje que la escuela esté utilizando en ese momento, como codificación, robótica, exploración al aire libre, artes y manualidades, y deportes.

Apoyos y aprendizaje profesional para estudiantes

Apoyos de seguridad, bienestar y socioemocionales

Pallotta Educational Center proporciona un entorno que respalda las metas individuales de comportamiento, sociales y emocionales del estudiante. Nuestro sistema estructurado de apoyo conductual en toda la escuela incluye un plan de estudios que se enfoca en competencias individuales, actividades grupales y servicios de apoyo, como orientación (individual, familiar, grupal, ante situaciones de crisis). Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro, continuo y predecible durante todo el programa académico, tutoría en el salón de recursos didácticos, arte, música, educación física y enriquecimiento.

Todos los estudiantes inscritos en la escuela Pallotta Educational Center tienen necesidades complejas y, como resultado, pueden tener retrasos en el desarrollo socioemocional o en las competencias cognitivas o de comunicación. En cada aspecto del sistema de apoyo estudiantil, cuando identifican metas, intervenciones y consecuencias, los miembros del personal toman en cuenta las edades cronológicas, el funcionamiento del desarrollo y los antecedentes de traumas de los estudiantes.

Incorporamos actividades de atención plena a lo largo del día para respaldar el desarrollo integral de nuestros estudiantes. La atención plena ayuda a los estudiantes a tratar el estrés de manera más eficaz y a superarlo más rápidamente. Se ha demostrado que estas prácticas aumentan la atención, mejoran las relaciones interpersonales y fortalecen la compasión.

Un pilar de nuestra filosofía escolar es incorporar educación y apoyos informados sobre el trauma basados en evidencia. Los servicios académicos y clínicos ayudan a fomentar el desarrollo positivo de los jóvenes. Los estudiantes participan en una variedad de apoyos, como grupos de competencias sociales, arte expresivo y sesiones de terapia de juego. Los profesionales clínicos de la escuela colaboran con los equipos del aula para reforzar las metas académicas y socioemocionales. Como escuela, nos enorgullecemos de ser un entorno multidisciplinario.

Enseñanza y planificación

Todos los estudiantes de Pallotta Educational Center reciben una amplia gama de materiales curriculares que abordan las necesidades de aprendizaje específicas en función de las metas y los objetivos o puntos de referencia de su plan educativo individualizado (IEP). El programa académico está adaptado para cumplir con el contenido del nivel de grado y, al mismo tiempo, presentar un desafío adecuado para el desarrollo. Los docentes de educación especial tienen momentos frecuentes de planificación y comunicación para crear lecciones que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Evaluaciones

Los estudiantes participan en las pruebas del Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (MCAS, por sus siglas en inglés) que se toman cada año. Se hacen adaptaciones para los estudiantes que participan

en las pruebas de acuerdo con los métodos de enseñanza del IEP de cada uno. Pallotta Educational Center continúa examinando el plan de estudios para garantizar que los estudiantes tengan todas las oportunidades posibles a fin de cumplir con los estándares de aprendizaje de Massachusetts (Massachusetts Learning Standards). Los enfoques abarcan el pensamiento crítico e ilativo, el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas, la exploración y la integración temática, y todos ellos están incorporados al plan de estudios.

Toda nuestra población única de estudiantes tiene un IEP. Por lo tanto, continuaremos respetando los apoyos proporcionados y el IEP de cada estudiante, incluidas las pruebas, nuevas pruebas y pruebas extendidas, y la realización de evaluaciones, según sea necesario, para cumplir con estos requisitos.

Calendario escolar 2020-2021

El calendario escolar de 2020-2021 comenzará el 9 de septiembre. Pallotta Educational Center ofrece un programa de 220 días con un programa de verano de ocho semanas. El personal escolar se reúne para planificar durante la semana anterior al comienzo del año académico. Esta semana les permite a los docentes tomarse un tiempo exclusivo para el desarrollo profesional, la planificación y la creación de aulas acogedoras y atractivas.



Italian Home
for Children | 100 YEARS
where compassion meets promise

School Calendar 2020 - 2021

Important Dates

- 7/6/2020 Begin Summer Program
- 8/28/2020 End Summer Program
- 8/31 - 9/8 Summer Break - No School
- 9/9/2020 First Day of School
- 10/12/2020 Columbus Day - No School
- 10/23/2020 Professional Development Day - No School
- 11/11/2020 Veteran's Day - No School
- 11/25/2020 Begin Thanksgiving Break-Noon
- 11/25-11/27 Thanksgiving break - No School

Important Dates

- 12/24 - 1/1 Winter Break - No School
- 1/18/2021 Martin Luther King Jr. Day - No School
- 2/15 - 2/29 February Break - No School
- 3/26/2021 Professional Development Day - No School
- 4/19 - 4/23 Spring Break - No School
- 5/25/2021 Memorial Day - No School
- 6/18/2021 Recognition Day 10:00-12:00
- 6/22/2021 Last Day of School
- 6/23 - 7/6 Summer Break - No School

July

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

August

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

October

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

November

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

December

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

January

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

February

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

March

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

April

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

May

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

June

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

June 22nd is the last day of school if no days are lost due to cancellations. June 25th is the 185th day.
Summer Hours: M-TH 9:00 - 3:00 Fri 9:00 - NOON; School year hours: M-TH 9:00 - 4:30; Fri 9:00 - NOON

Certificación de requisitos de seguridad y salud

A todos los estudiantes de Pallotta Educational Center se los considera con “alto nivel de necesidades” debido a sus discapacidades, y todos tienen planes educativos individualizados (IEP). Además, algunos son estudiantes de idioma inglés y otros provienen de situaciones económicas menos favorecidas. Por lo tanto, todos los planes se redactaron con la intención de apoyar a los estudiantes con un nivel alto de necesidades. El equipo de dirección usó medidas razonables para identificar mejor a los estudiantes con discapacidades que reciben más de un servicio; estudiantes que se desconectaron o que tuvieron problemas durante el aprendizaje remoto de primavera; estudiantes que estuvieron muy atrasados académicamente; y estudiantes que necesitarán más tiempo para acostumbrarse a las rutinas y a las nuevas políticas.

Nuestro compromiso con el aprendizaje presencial se basa en el hecho de que todos los estudiantes cumplen con los criterios de una población de alto nivel de necesidades, ya que todos tienen discapacidades y un IEP para los servicios y la asistencia en nuestra escuela de educación especial. Además, algunos provienen de situaciones económicas menos favorecidas. Muchos de nuestros estudiantes tuvieron problemas con la asistencia continua durante el cierre de la escuela en primavera. Algunos de nuestros estudiantes tienen dificultades para acceder a un servicio de internet confiable.

Dada nuestra población limitada de estudiantes, podemos acomodarnos para que vengan al edificio a tomar clases presenciales cinco días a la semana en un horario normal. Una empresa de limpieza profesional hará la limpieza de las aulas por las noches y el personal de la escuela participará en acciones de limpieza y desinfección durante el día. La escuela está trabajando con proveedores que ayudan con los sistemas de climatización, la preparación de comidas y el suministro de EPP.

Debido a nuestra cantidad limitada de estudiantes y a que tenemos aulas de tamaño generoso, podemos acomodarlos con un espacio de, por lo menos, tres pies, y hasta seis pies en muchos casos. El edificio de la escuela se limpió a fondo y se volvió a pintar. La entrada de los estudiantes ahora se hace en un único lugar, lo que también les permite caminar directamente a las aulas siguiendo los marcadores de distanciamiento social que se colocaron alrededor del edificio. Los pasillos se adaptan a las pautas de distanciamiento social tanto a lo ancho como a lo largo.

En el caso de necesitar cambiar los modelos de aprendizaje, los estudiantes tienen tecnología exclusiva de Pallotta Educational Center o proporcionada por el distrito escolar remitente. En la primavera, el personal utilizó Google Classroom para la enseñanza virtual sincrónica. Además, el personal recibió capacitación sobre EPP, síntomas y propagación de la COVID-19, y lavado de manos e higiene adecuados.

La escuela dedicó una habitación como “Sala de espera médica” para minimizar la transmisión de la COVID-19. Esta habitación está separada de la enfermería o de otros espacios donde se brinda atención médica de rutina. Los estudiantes que presenten síntomas de COVID-19 durante la jornada escolar serán llevados a esa habitación hasta que un familiar pueda recogerlos.

El diseño físico de cada aula se adapta a las pautas de distanciamiento social. Todas las aulas tienen un fregadero y una estación para lavado de manos donde los estudiantes pueden lavarse las manos con frecuencia. Estos cambios permiten que las aulas queden aisladas para el desayuno, el almuerzo y la merienda durante todo el día. Cada estación de lavado y de desinfección de manos se repone y limpia con frecuencia.

La escuela brinda información a las familias en su idioma preferido, además de brindarles apoyo para que accedan a la tecnología. Junto con el distrito remitente, la escuela ofrece tecnología a los estudiantes para respaldar el acceso a material y sesiones de aprendizaje remoto.

El personal de la escuela que dicte cursos y actividades que involucren compartir equipos con regularidad les pedirá a los estudiantes que se laven las manos, usen mascarillas y mantengan la distancia. Se minimizará y modificará el uso compartido de equipos y no se compartirán equipos ni objetos que sean difíciles de limpiar o desinfectar. Si debe compartirse, el equipo se limpiará antes y después de cada uso y se desinfectará todos los días.

Mejora constante

Pallotta Educational Center tiene el compromiso de crear una comunidad donde se acepte y empodere a todos los niños, adultos y familiares o tutores a fin de que alcancen su máximo potencial. Sin dudas, sabemos que el próximo año será un desafío. Agradecemos a las muchas personas que han brindado su tiempo, pensamientos y comentarios sobre los planes de reapertura. Si bien es completo, este plan mejorará con el tiempo. Las preguntas, las sugerencias y los comentarios se pueden dirigir a:

info@italianhome.org

Si bien no podemos garantizar respuestas oportunas, podemos prometer que consideraremos de forma minuciosa sugerencias productivas para incorporar en borradores futuros.